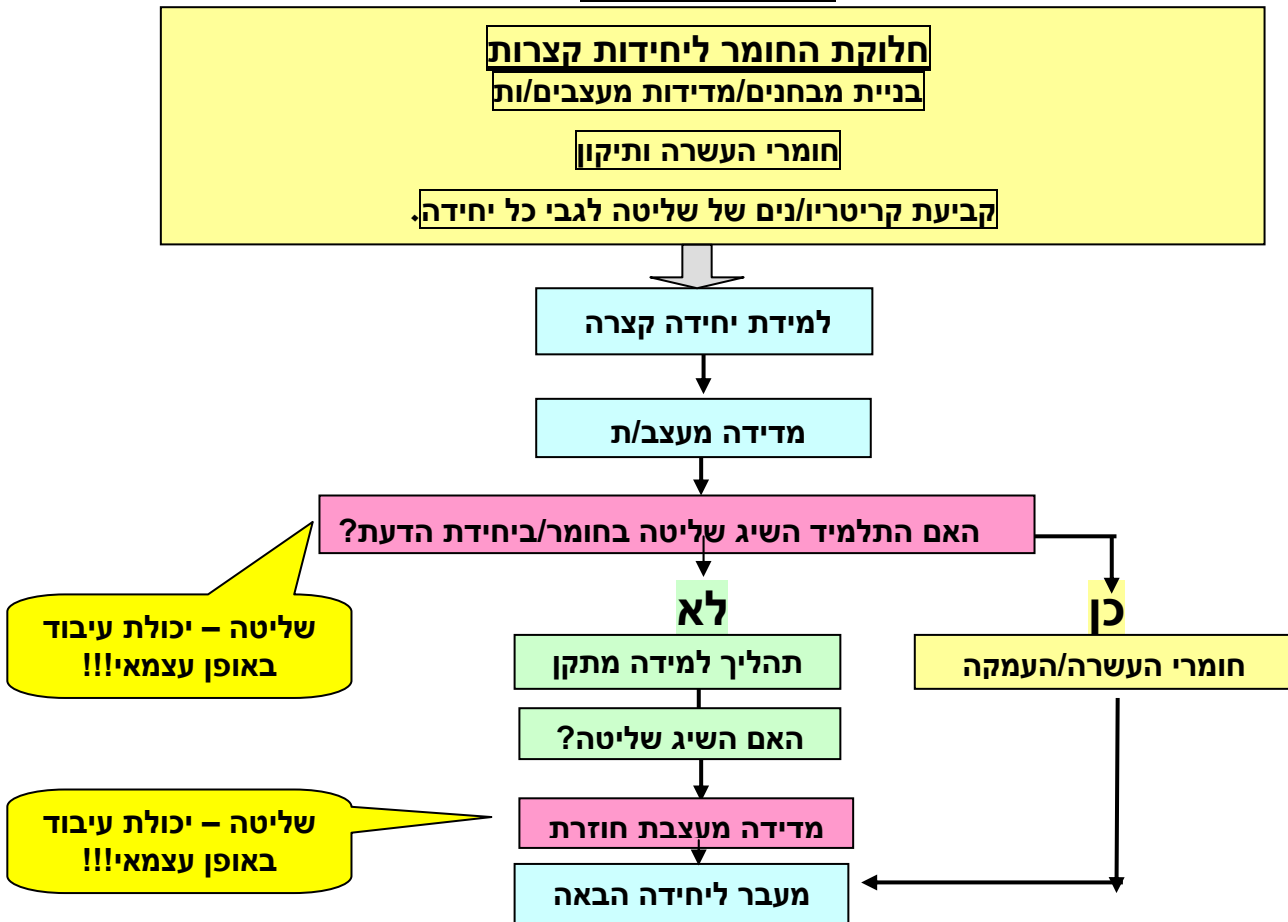


# למידה לקראת שליטה

זמירה מברך (מבוסס על בלום 1976)

## תרשים זרימה



ב"למידה המואצת (מבצע לימודי)", תתבצע למידה המושתתת על "למידה לקראת שליטה" על כל שלביה.

לנ"ל יתווספו רכיבים המגבירים את את המבנה המבטיח הגעה לתוצאה של הומוגניות הישגית תוך שימוש ברכיבים נוספים:

1. למידה ותרגול/עיבוד עד לשליטה - בו זמנית, אין שעורי בית - ש.ב. רק אם בטוחים שכולם יכינו (בשלב המבצע בלבד)
2. המדידה המעצבת מתבצעת תוך בדיקה אישית בזמן התרגול/עיבוד
3. תוספת מתרגל הכפוף למורה ומסייע למורה באחד או בכמה מהתחומים הבאים:
  - בביצוע בדיקת השליטה על כל יחידה,
  - בלמידת ההעשרה עם התלמידים שכבר שולטים,
  - בלמידה שניה עם התלמידים שלא הגיעו לשליטה
  - בלמידה שניה עם תלמיד אחד או שנים או קבוצה קטנה באופן זמני או קבוע
  - בבדיקת מבחני/מבדקי הצלחה.
  - בלמידה (וגישור) עם תלמידים שאיבדו את אמונם במורה
  - בלמידה דיפרנציאלית פרטנית או עם קבוצה קטנה, לאחר שעות הלמידה
  - בתחום הלוגיסטי הקשור בלמידה
  - בהכנת חומרי למידה
  - בהצבת גבולות התנהגותיים

**למידה בסיוע מתרגל אינה תנאי הכרחי. בהחלט!!! ניתן לבצע למידה גם ללא מתרגל!!!**

3. למידה דיפרנציאלית פרטנית - ע"י המורה או המתרגל
4. מוטיבציה-הלמידה מבוססת תהליך מוטיבציוני מקדים וישום כל עקרונות המוטיבציה בזמן הלמידה
5. למידת עמיתים וסיוע הדדי כבר מהמפגש הלימודי הראשון