

מאבקים צדק ומנתקים הקשר שבין שוק להישגים לימודיים

תוכניות יכולות לבגרות ולמניעת נשירה סטארט ואסכולה

תוכניות משותפות למשרד החינוך ולעמותת יכולות – מסודה של קרן רש"י

מסלול עיוני מואץ ושינוי מבני צומח להגברת הצלחה לימודית ולמניעת נשירה בבתי ספר תיכוניים, לנוער בסיכון – תלמידי שכבה ט' שטרם התוכנית היו בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה, בעלי מעל 7 ציונים שליליים מתוקננים¹, ובסיום התוכנית ביב' 68.8% זכאים לתעודת בגרות (64.0%² מהמתחילים ביי)

תקציר

דו"ח תוצאות כמותיות תשע"ו

613 תלמידים מסיימי יב' מ-18 בתי ספר תיכוניים בפריפריה הגאו- חברתית שהחלו לימודיהם בתוכנית בכיתה י' בתשע"ד וסיימו יב' בתשע"ו

• שיעורי זכאות לתעודת בגרות • שיעורי התמדה • תרומת התוכנית לשיעורי הזכאות בבתי הספר ובשושבים המשתתפים

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם, כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים בתוכנית יכולות – סטארט ואסכולה, בכיתות בוגרי יב' תשע"ו:
■ משרד ראש הממשלה ■ צ'ק פוינט ■ קרן רוזנבלום
■ גלנקור ■ קרן גולדברג ■ רשת דרכא ■ רשת אורט ■ רשת עמל
■ תורמים אנונימיים
■ מחלקות ואגפי החינוך ברשויות המשתתפות

אייר תשע"ח, אפריל 2018
www.yeholot.org.il

¹ ציונים שליליים מתוקננים כנהוג במשרד החינוך ועפ"י אוניברסיטת בן גוריון 2008, כמפורט בחלק ד' בדו"ח זה.
² בסיום 3 שנות השתתפות בתוכנית (י' – יב'), בכיתה יב', 64.0% מהמתחילים לימודיהם בתוכנית בכיתה י', רכשו תעודת בגרות.

תוכניות יכולות לבגרות ולמניעת נשירה סטארט ואסכולה

תוכניות משותפות למשרד החינוך ול יכולות – מיסודה של קרן רש"י

מסלול עיוני מואץ ושינוי מבני צומח להגברת הצלחה לימודית ולמניעת נשירה בבתי ספר תיכוניים, לנוער בסיכון - תלמידי שכבה ט' שטרם התוכנית היו בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה, בעלי מעל 7 ציונים שליליים מתוקננים³, ובסיום התוכנית ביב' 68.8% זכאים לתעודת בגרות (64.0%⁴ מהמתחילים בי')

תקציר

דו"ח תוצאות כמותיות תשע"ו

613 תלמידים מסיימי יב' מ-18 בתי ספר תיכוניים בפריפריה הגאו- חברתית שהחלו לימודיהם בתוכנית בכיתה י' בתשע"ד וסיימו יב' בתשע"ו

• שיעורי זכאות לתעודת בגרות • שיעורי התמדה • תרומת התוכנית לשיעורי הזכאות בבתי הספר ובשובים המשתתפים

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם, כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים בתוכניות יכולות – סטארט ואסכולה, בכיתות בוגרי יב' תשע"ו:

- משרד ראש הממשלה ■ צ'ק פוינט ■ קרן רוזנבלום
- גלנקור ■ קרן גולדברג ■ רשת דרכא ■ רשת אורט ■ רשת עמל
- תורמים אנונימיים
- מחלקות ואגפי החינוך ברשויות המשתתפות

אייר תשע"ח, אפריל 2018
www.yeholot.org.il

³ ציונים שליליים מתוקננים כנהוג ומתבצע ע"י משרד החינוך, אגף א' לנוער בסיכון ועפ"י אוניברסיטת בן גוריון, 2008, כמפורט בחלק ד' בדו"ח זה.
⁴ בסיום 3 שנות השתתפות בתוכנית (י' – יב'), בכיתה יב', 64.0% מהמתחילים לימודיהם בתוכנית בכיתה י', רכשו תעודת בגרות.

- העתק נאמן למקור -

אוניברסיטת תל-אביב
בית הספר לחינוך
ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר
SCHOOL OF EDUCATION
TEL AVIV UNIVERSITY
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER

22 פברואר, 2018

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
כפר הנוער מקווה ישראל

הנדון – אישור נתונים דו"ח פעילות תכנית יכולות-סטארט ואסכולה לבגרות, בוגרי תשע"ז

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת (תכנית יכולות), מיסודה של קרן רש"י בבתי"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. הריני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות המתיחסים לבוגרי יב' בתכנית יכולות-סטארט ואסכולה תשע"ז. נתונים אלה מבוססים על נתונים ודו"חות כתובים מאושרים וחתומים על ידי הנהלות בתי הספר והתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתכנית שבוגריהם סיימו יב' בתשע"ז ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי הישגים לימודיים (אנונימי) - טרם התכנית.
 2. דיווח ביה"ס על המשתתפים (אנונימי) המתאימים והעומדים בקריטריונים לקבלה לתכנית ומספרם, בהתבסס על המיפוי שבוצע טרם הפעלת התכנית.
 3. דיווח ביה"ס כי התלמידים שנבחרו לתכנית והוגדרו על ידי ביה"ס כבעלי ההישגים הנמוכים ביותר.
 4. (ישנם מספר תלמידים מצומצם שהתקבלו עפ"י המלצת הנהלות בתי"ס באופן חריג, הגם שאינם בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה).
 5. דיווח ביה"ס על ציוני כיתה ט' (ציונים אחרונים לפני כניסה לתכנית) של המשתתפים (אנונימי) והשתייכותם להקבצה או מסלול לימודי בבית הספר.
 6. דיווח ביה"ס על ציוני בחינות הבגרות של המשתתפים בתכנית, על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות עבור כל אחד מבוגרי התכנית בתשע"ז.
- ג. בתכנית השתתפו 18 בתי ספר תיכוניים שבהם החלה הפעילות בכיתה י' בתשע"ד (מתוכם בית ספר אחד החל פעילות התכנית בתשע"ה בי"א במקום ביי) ובהם סיימו התלמידים את לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ז, והדו"ח כולל את נתוני כל 18 בתי הספר הללו.
- ד. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתכנית יכולות-סטארט ואסכולה לבגרות בהם החלה התכנית ביי בתשע"ד וסיימו יב' בתשע"ז, החישובים והעיבודים הסטטיסטיים, וכל הנתונים המוצגים בדו"ח והדו"ח עצמו, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב,

פרופ' יזהר אופטלקה

בית הספר לחינוך
אוניברסיטת תל אביב

העתק:

פרופ' דוד מידוסר- ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת ת"א.

תקציר

דו"ח תוצאות יכולות לבגרות ולמניעת נשירה סטארט ואסכולה – בוגרי תשע"ו

תוכנית יכולות - סטארט - פועלת בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר תיכוניים בפריפריה באמצעות איגום משאבים בית ספריים ממשרד החינוך (שעות תקן) ומשאבים תוספתיים שמקורם: עמותת יכולות, קרן רש"י, מחלקות החינוך בישובי הפריפריה המשתתפים ושותפים פילנטרופיים. בחלק מבתי הספר גם שעות בודדות ממשרד החינוך.

תוכנית יכולות - אסכולה – הינה תוכנית יכולות סטארט (לעיל) הפועלת במסגרת מיזם משותף של משרד החינוך – המינהל הפדגוגי, אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון, בשיתוף קרן רש"י ועמותת יכולות – מיסודה של קרן רש"י, במטרה להרחיב את הפעילות תוך הגדלת שיתוף הפעולה עם המשרד. מיזם יכולות – אסכולה החל לפעול בתשע"ג (תלמידי ט').

תוכנית יכולות סטארט ויכולות אסכולה - זהות.

הדו"ח הנוכחי יתמקד בבוגרי יב' תשע"ו מכל 18 בתי הספר, בתוכניות יכולות לבגרות ולמניעת נשירה **סטארט ואסכולה**, שבוגרי התוכניות סיימו בהם יב' בתשע"ו.

בתשע"ו, במסגרת התוכניות פועלים 20 בתי ספר תיכוניים ובהם משתתפים סה"כ - 2,485 תלמידים (ט'-יב'). ב-18 מתוך 20 בתי הספר הללו, התוכנית כוללת תלמידי יב' (ב-2 בתי ספר הנוספים, משתתפים בתוכנית תלמידי ט'-יא' שעדיין לא הגיעו ליב').

תוכנית יכולות- סטארט ואסכולה - מיועדת לבני נוער בסיכון בבתי ספר תיכוניים בפריפריה הגאו-חברתית, תלמידי כיתה ט' בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה (שאינם מאובחנים כתלמידי חינוך מיוחד), המצויים בנשירה סמויה ועל סף גלויה. תלמידים אלו לרוב, מאופיינים בניכור, קשיי התנהגות, קשיי לימוד ופערי לימוד גדולים.

מטרות התוכנית היא להוביל תלמידים אלה לרכישת תעודת בגרות, למנוע נשירתם מביה"ס (גלויה וסמויה), לשפר תפקודם הלימודי, להגביר בקרבם את תחושת המסוגלות, ההשתייכות, את מיקוד השליטה הפנימי ואת שאיפותיהם לרכישת השכלה גבוהה.

התוכנית נמשכת מעל 3 שנים (מסיום ט' ועד לסיום יב'), ומופעלת ע"י רכזים ומורים מביה"ס התיכוניים ובהנהגת מנהלי בתי הספר המשתתפים, המקבלים הכשרה ולווי פדגוגי מצוות המנחים הפדגוגיים של עמותת יכולות. הלמידה בתוכנית מתקיימת בשעות פעילות ביה"ס, אחה"צ, בשעות הערב ובחלק מחופשות ביה"ס, בכיתות ייעודיות בהן מופעלים עקרונות ומבנה הלמידה המואצת של עמותת יכולות⁵, באחד מאופני ההפעלה כשינוי מבני צומח ומוביליות כלפי מעלה במבנה בית הספר למסלול עיוני המשכי ומואץ, של התלמידים בעלי ההישגים הנמוכים בשכבה ט' מחטה"ב.

1. מטרת הדו"ח

מטרת דו"ח זה היא להציג את תוצאות פעילות תוכנית יכולות – סטארט ואסכולה, ב-18 בתי הספר שהחלו הפעילות בתוכנית בתשע"ד (תשע"ג-מכינה ט') עם תלמידי יב' (בית ספר אחד מתוך ה-18, החל הפעילות בתשע"ה בדרגת כיתה יא') שסיימו יב' בתשע"ו.

התוצאות שיוצגו בדו"ח הם בתחומי הנשירה הגלויה והסמויה (התמדה), רכישת תעודת בגרות, תוך התייחסות והצגת הישגיהם הלימודיים טרם התוכנית עת היו בסיום כיתה ט' (בתשע"ג). כמו כן, יציג הדו"ח את חלקם היחסי של תלמידי התוכנית מכלל הזכאים לבגרות בבתי"ס ובישובים המשתתפים ואת שיעורי הזכאות הבית ספרית לבגרות ב-18 בתי"ס המשתתפים.

⁵ כל הזכויות שמורות לנסים (מקס) כהן – סוציולוג חינוכי, מפתח שיטת צמצום הפערים המואץ.

2. ממצאים עיקריים :

א. מאפייני בתי הספר בתוכניות

מדגם חברתי כלכלי של בתי הספר בתוכנית:

18 בתי הספר התיכוניים המקיפים שבוגריהם סיימו יב' במסגרת התוכניות (11 בתי"ס יכולות – סטארט ו-7 בתי ספר יכולות-אסכולה) הינם בתי ספר תיכוניים מקיפים בפריפריה הגאו-חברתית במגזר היהודי, הבדואי בנגב והדרוזי, במחוזות דרום, צפון ותל אביב.
במגזר היהודי - 10 בתי ספר, במגזר הבדואי בנגב - 5 בתי ספר ובמגזר הדרוזי - 3 בתי ספר.

מדגם הטיפוח (שטראוס)⁶ הממוצע של 18 בתי הספר - 7.3

מדגם הטיפוח הממוצע של 18 בתי"ס בתוכנית, הוא - 7.3 (שטראוס), ומדורגים בממוצע, בשלישון הנמוך

ב. מאפייני התלמידים שהתקבלו לתוכנית וציוניהם טרם התוכנית, בכיתה ט':

- ב-18 בתי הספר, התקבלו לתוכנית בתשע"ד בתחילת י" 578 תלמידים בסיכון שבכיתה ט' (תשע"ג) טרם הצטרפותם לתוכנית, הוגדרו כבעלי הישגים הנמוכים ביותר⁷ בשכבת ט"ז בבית ספרם.
בתוך כך:
 - ממוצע ציוניהם בתעודת ההערכה הבית ספרית בסיום כיתה ט' עמד⁸ על 43.3 (מתוקן).
 - בממוצע כל תלמיד היה עם 7.2 מקצועות לימוד, בהם קיבל ציונים שליליים (מתוקן).
- במהלך כיתה י' הצטרפו לתוכנית 5 תלמידים נוספים ובמהלך יא' הצטרפו 30 תלמידים נוספים. סה"כ 613 תלמידים החלו לימודיהם בתוכנית (578 החלו בי' ו-35 שהצטרפו במהלך י' ויא').
- ממוצע ציוניהם בתעודת ההערכה הבית ספרית בכיתה ט' של כל 613 המתחילים והמצטרפים⁹ הוא: 43.4 (מתוקן).
 - בממוצע כל תלמיד היה עם 7.2 מקצועות לימוד, בהם קיבל ציונים שליליים (מתוקן).
- קריטריון הקבלה היחידי לתוכנית - ההישגים הלימודיים הנמוכים ביותר בשכבה ט'.

ג. אחרי – תלמידי התוכנית בסיום יב' - זכאים לבגרות:

- 68.8% מתלמידי התוכנית שסיימו יב' בתשע"ו במסגרת התוכנית, רכשו תעודת בגרות (396 מתוך 576).
- 64.6% מהמתחילים והמצטרפים בי' וביא, רכשו תעודת בגרות (396 מתוך 613).
- 64.3% מהמתחילים והמצטרפים בי', רכשו תעודת בגרות (375 מתוך 583).
- 64.0% מהמתחילים בי', רכשו תעודת בגרות (370 מתוך 578).
- 59.1% מהמתחילים בי', והיו בעלי לפחות 7 ציונים שליליים ב-ט', רכשו תעודת בגרות (218 מ-369).
- 100.0% מהזכאים, בעלי תעודה המאפשרת קבלה ללימודים אקדמיים.
- 32.3% מהזכאים, בעלי תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה¹⁰ (128 מתוך 396).

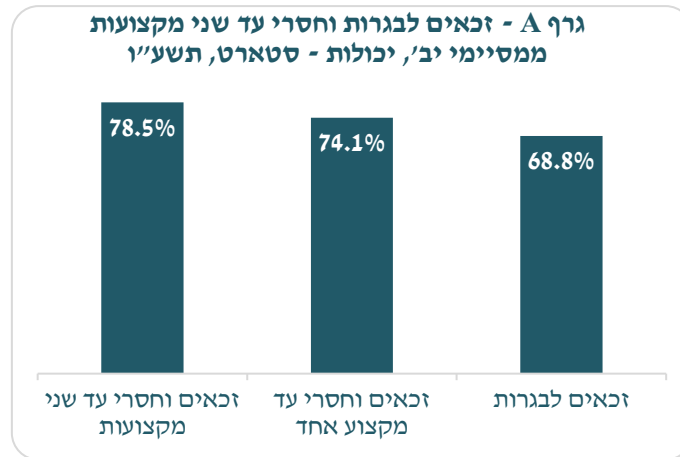
⁶ מדגם הטיפוח (שטראוס), הינו מדד של משרד החינוך המדרג רקע חברתי – כלכלי של תלמידי בתי ספר בסולם 1 עד 10. ככל שהציון גבוה יותר, כך הרקע הסוציו-אקונומי נמוך יותר ולהיפך.

⁷ תלמידי ח.מ. אינם אוכלסיית היעד של התוכנית, עם זאת, מסי' מצומצם של תלמידי ח.מ. (7 תלמידים) השתתפו בתוכנית לבקשת מנהלי בתי הספר ובעקבות התנסות במכינה ט' שהראתה שדרכי הפעילות והלמידה של יכולות, עשויות לסייע להצלחתם.

⁸ ציוני ט' מתוקנים של 578 התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית בי' מ-17 בתי ספר ותלמידי בית ספר אחד שהחלו התוכנית ביא'.

⁹ על פי נתונים קיימים של 607 תלמידים מתוך 613 (578 החלו בי' ועוד 35 הצטרפו בהמשך י' וביא', סה"כ 613 החלו והצטרפו. עבור 6 תלמידים אין נתוני ט'. 35 המצטרפים עמדו בקריטריוני הקבלה לתוכנית וממוצע ציוניהם בתעודת ההערכה הבית ספרית בכיתה ט' עמד על 44.8 (מתוקן) ובממוצע ב-6.3 מקצועות קיבלו ציונים שליליים (מתוקן).

¹⁰ תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה - עפ"י הגדרת משרד החינוך, הינה תעודת בגרות מלאה הכוללת את הציון עובר במקצועות האנגלית ברמה של 4 יח"ל לפחות, ובמקצוע המתמטיקה ברמה של 3 יח"ל לפחות.



ד. תלמידי התוכנית – התמדה :

- 96.1% מהמתחילים והמצטרפים לתוכנית¹¹, סיימו יב' בביה"ס בו פעלה התוכנית, או בתיכון אחר (589 מ-613).
- 94.0% מכלל המתחילים והמצטרפים לתוכנית, סיימו יב' בביה"ס בו פעלה התוכנית, במסגרת התוכנית (576 מתוך 613).

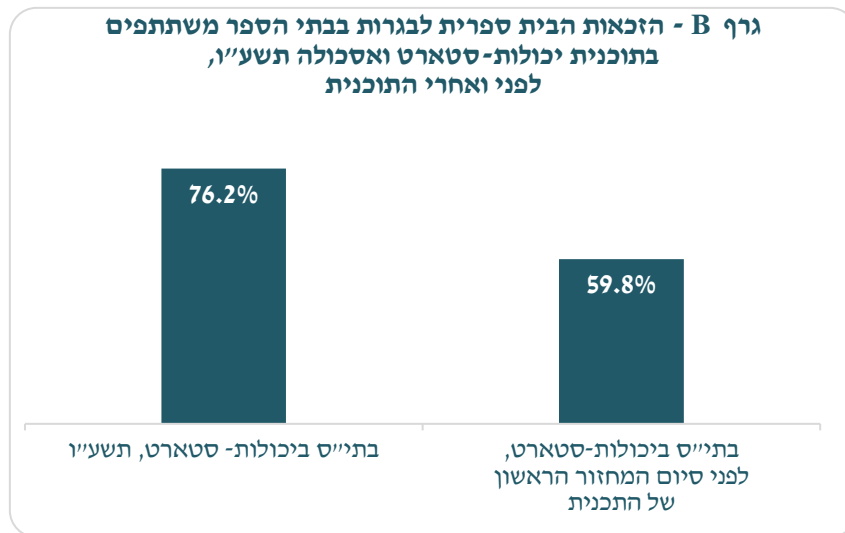
ה. תלמידי התוכנית - נשירה סמויה ומילוי תפקיד התלמיד

1. 78.5% ממסיימי יב', זכאים וחסרי עד 2 מקצועות לזכאות בתעודת בגרות (גרף A).
 2. 73.4% ממתחילים בכיתה י', זכאים וחסרי עד 2 מקצועות לזכאות בתעודת בגרות.
- הממצא הנ"ל מעיד באופן עקיף, על שיפור משמעותי ברמת מילוי תפקיד התלמיד, שהובילה לצמצום פערים לימודיים משמעותי ולהפחתה משמעותית בתופעת הנשירה הסמויה.

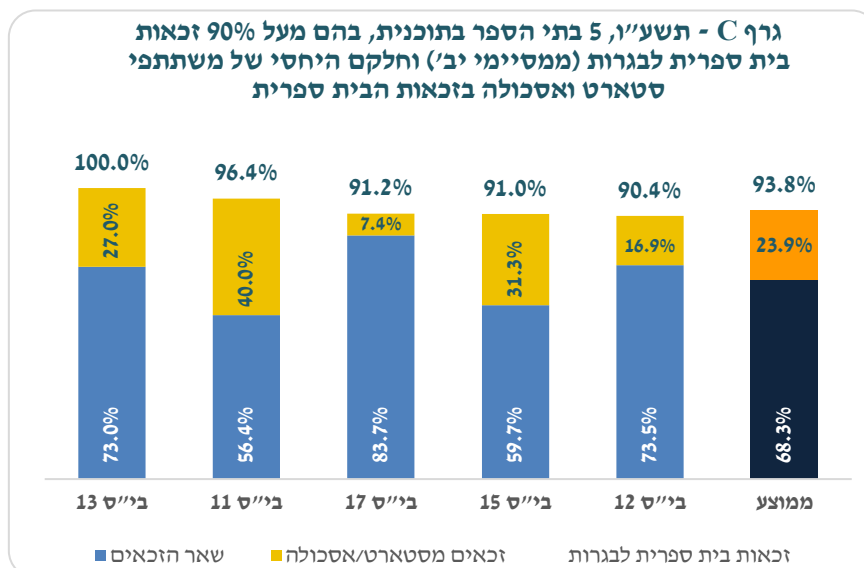
¹¹ 578 החלו לימודיהם בתוכנית בתחילת יי. 35 נוספים הצטרפו לתוכנית במשך יי וב יא'. סה"כ 613 מתחילים ומצטרפים.

1. בתי הספר המשתתפים - הזכאות הבית ספרית לבגרות

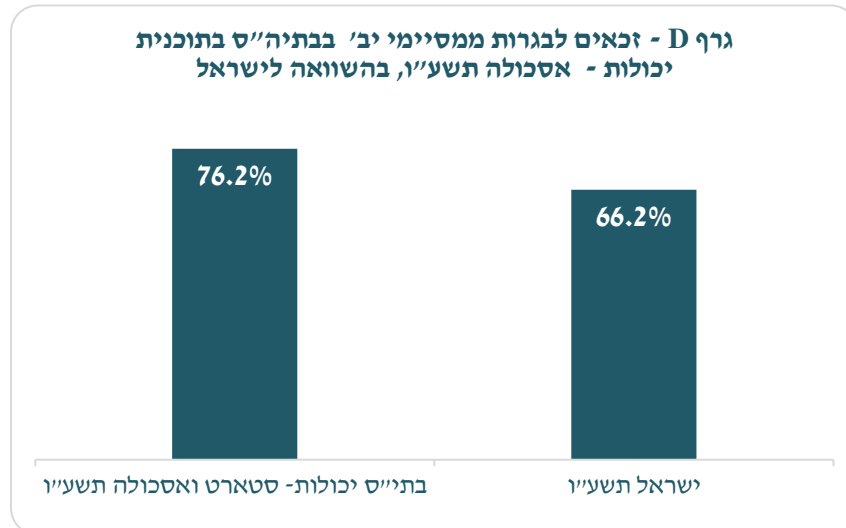
1. בתי הספר בהם סיימו בוגרי יכולות – סטארט ואסכולה כיתה יב' בתשע"ו, הינם בתי ספר מאזורי פריפריה גאו חברתית, בפיקוח ממלכתי, ממלכתי דתי, דרוזי ובדואי, וכפי שכבר נאמר מדרג הטיפוח (שטראוס) הממוצע בבתי ספר אלה הוא 7.3 - בשלישון הנמוך במדרג הטיפוח:
2. ב- 18 בתי ספר המשתתפים בהם תלמידי יכולות-סטארט ואסכולה סיימו יב' בתשע"ו, שיעור הזכאות לבגרות הבית ספרי בתשע"ו הוא: 76.2% (ממסיימי יב') (גרף B).
- שיעור הזכאים לבגרות בבתי ספר אלה טרם התוכנית היה 59.8%.



3. ב- 5 מ- 18 בתי הספר בתוכנית (27.8%), הזכאות הבית ספרי לבגרות עלתה בתשע"ו למעל 90.0% (ממוצע 93.8%) (גרף C).
4. ב- 5 בתי ספר הנ"ל - 23.9% מהזכאות הבית ספרית לבגרות – ממשתתפי סטארט או אסכולה (גרף C).
5. בבית ספר אחד (בית ספר 13) מתוך ה-18, שיעור הזכאות הבית ספרי לבגרות עלה ל-100% ושיעור זה יציב כבר 4 שנים ברציפות.
- 27.0% מכלל הזכאים לבגרות בבית ספר זה – ממשתתפי סטארט.



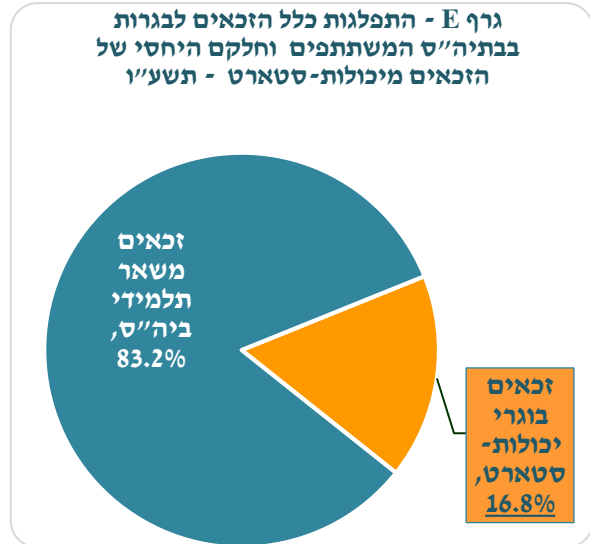
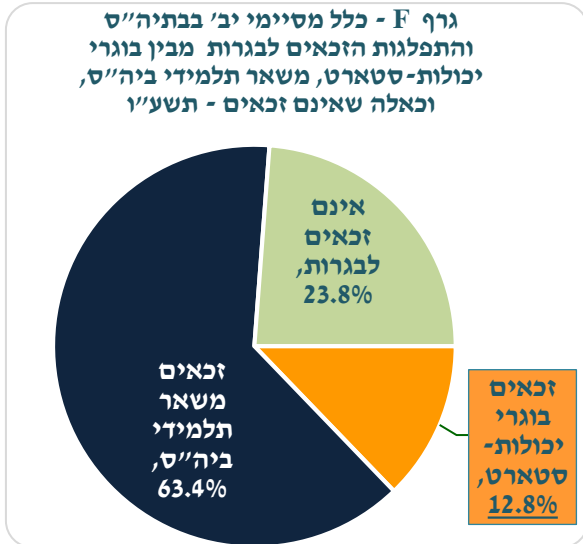
- ו.6. ב- 61.1% מבתי הספר (11 מתוך 18), שיעור הזכאות הבית ספרי לבגרות עלה למעל **80.0%**.
- ו.7. שיעור הזכאות הבית ספרי ב- 18 בתיה"ס בתוכנית בתשע"ו (76.2%), גבוה ב- 10.0% משיעור הזכאים בישראל בתשע"ו (משרד החינוך, 2017) - 66.2% (גרף D).



ז. חלקם היחסי של הזכאים תלמידי יכולות סטארט ואסכולה - בזכאות הבית ספרית

1.ז. 16.8% מכלל הזכאים לבגרות ב-18 בתי הספר בתוכנית, הינם בוגרי תוכנית יכולות סטארט ואסכולה (גרף E).

2.ז. 12.8% מכלל מסיימי יב' ב-18 בתי הספר הינם זכאים לבגרות מבין בוגרי תוכנית יכולות סטארט ואסכולה (גרף F)



ח. חלקם היחסי של הזכאים מיכולות סטארט ואסכולה, מכלל הזכאים לבגרות בישובים

בתשע"ו, בוגרי יכולות-סטארט ואסכולה סיימו יב' ב-18 בתי ספר ב-11 ישובי פריפריה, ו-396 בוגרים מהם היו זכאים לבגרות. 396 זכאים לבגרות בוגרי יכולות-סטארט ואסכולה אלה, מהווים 8.1% מכלל 4,903 הזכאים לבגרות ב-11 הישובים המשתתפים.

להלן הפירוט:

באר שבע :

5.6% מכלל הזכאים לבגרות בעיר (99 מ-1,778), הינם בוגרי יכולות-סטארט ואסכולה, מ-5 בתי"ס תיכוניים בבאר שבע.

- בבאר שבע 23 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

כרמיאל :

7.0% מכלל הזכאים לבגרות בעיר, (28 מ-401), הינם זכאים בוגרי יכולות-אסכולה מ-2 בתי"ס תיכוניים בכרמיאל.

- בכרמיאל 5 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

בת ים :

6.0% מכלל הזכאים לבגרות בבת-ים (59 מ-982), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מ-2 בתי"ס בבת-ים.

- בבת ים 13 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

קרית שמונה :

6.2% מכלל הזכאים לבגרות בקרית שמונה (12 מ-195), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בקרית שמונה.

- בקרית שמונה 4 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

בית ג'אן :

26.6% מכלל הזכאים לבגרות בבית ג'אן (53 מ-199), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בבית ג'אן.

- בבית ג'אן בית ספר תיכון אחד בלבד בו יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

פקיעין :

28.4% מכלל הזכאים לבגרות בפקיעין (21 מ-74), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בפקיעין.

- בפקיעין בית ספר תיכון אחד בלבד בו יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

מג'אר :

6.4% מכלל הזכאים לבגרות במג'אר (20 מ-313), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד במג'אר.

- במג'אר 3 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

חורה :

18.7% מכלל הזכאים לבגרות בחורה (31 מ-166), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בחורה.

- בחורה 5 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

כסיפה :

13.4% מכלל הזכאים לבגרות בכסיפה (22 מ-164), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בכסיפה.

- בכסיפה 3 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

רהט :

6.5% מכלל הזכאים לבגרות ברהט (32 מ-492), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט ואסכולה מ-2 בתי"ס תיכוניים ברהט.

- ברהט 8 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

תל שבע :

13.7% מכלל הזכאים לבגרות בתל שבע (19 מ-139), הינם זכאים בוגרי יכולות-סטארט מבי"ס אחד בתל שבע.

- בתל שבע 3 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

ט. חלקם היחסי של הזכאים לבגרות מיכולות סטארט, מכלל הזכאים במגזר הדרוזי

המגזר הדרוזי –

5.6% מכלל הזכאים לבגרות במגזר הדרוזי (94 מ-1,687), הינם בוגרי יכולות – סטארט מ-3 בתי"ס דרוזים.
- במגזר הדרוזי 22 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.

י. חלקם היחסי של הזכאים מיכולות סטארט ואסכולה, מכלל הזכאים במגזר בדואי בנגב

המגזר הבדואי בנגב –

5.3% מכלל הזכאים לבגרות במגזר הבדואי בנגב (104 מ-1,948), הינם זכאים בוגרי יכולות – סטארט
ואסכולה מ-5 בתי"ס בדואים בנגב.
- במגזר הבדואי בנגב 34 בתי ספר תיכוניים בהם יי-יב' בחינוך הרגיל, במעמד רשמי מוכר ומוכר שאינו רשמי.