

ביצוע והנחיה פדגוגית- נסים (מקס) כהן, הגברת הצלחה לימודית

"פרוייקט הבגרות"

בשיטת ה"מבצע-הלימודי"*

בתי"ס התיכוניים המקיפים באר-שבע תשנ"ט

ריכוז נתונים ושיעורי ההצלחה בבחינת הבגרות,
במתמטיקה 3 יח"ל קיץ-תשנ"ט

דו"ח מעודכן לתאריך 4 אוקטובר 1999, מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי-הספר.

חשון תש"ס אוקטובר 1999

תוכן העניינים

עמוד

3	.....רקע, גופים שותפים ומממנים וצוות היגוי
3	.....יעד, אוכלוסיית היעד ובתי ספר משתתפים
3	.....מס' והתפלגות התלמידים בפרוייקט (בפועל) עפ"י בתי ספר
4	.....שיטה:
4	.....שיטת ה"מבצע הלימודי"
6	.....תוצאות עיקריות (חלקי)
	ביתוח סטטיסטי של התוצאות
	לוח מס. 1 - שיעורי הצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה ומספר הזכאים לתעודת בגרות בקרב כלל תלמידי הפרוייקט מבתי"ס השונים (8 בתי"ס המקיפים - א', ג', ד', אמי"ת, ו', ז', ח', יא')
7	.....
	לוח מס. 2 - שיעורי הצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה מהפרוייקט ושיעור רוכשי תעודת בגרות בקרב תלמידי הפרוייקט, עפ"י בתי"ס
8	.....
	לוח מס. 3 - שיעורי הצלחה ופער ממוצעי ציוני מגן - בחינה, של כלל 188 התלמידים בפרוייקט (מעבר לביה"ס) במתמטיקה 1 יח"ל ו- 2 יח"ל (בתי"ס המקיפים-א', ג', ד', אמי"ת, ו', ז', ח', יא')
9	.....
	תוצאות עפ"י בית ספר:
10	.....לוח מס. 4 - ביה"ס-מקיף א'
10	.....לוח מס. 5 - ביה"ס-מקיף ג'
11	.....לוח מס. 6 - ביה"ס-מקיף ד'
11	.....לוח מס. 7 - ביה"ס-מקיף אמי"ת
12	.....לוח מס. 8 - ביה"ס-מקיף ו'
12	.....לוח מס. 9 - ביה"ס-מקיף ז'
13	.....לוח מס. 10 - ביה"ס-מקיף ח'
13	.....לוח מס. 11 - ביה"ס-מקיף יא' ע"ש רבין

רקע, גופים שותפים ומממנים וצוות היגוי

בהמשך ל"פרוייקט הבגרות" בשיטת ה"מבצע הלימודי" שהופעל בשנה"ל תשנ"ח ע"י נסים(מקס) כהן בשבעה בתי"ס תיכוניים בבאר שבע ומתוך מגמה להעלות את שיעור הרוכשי ה"בגרות" בבאר שבע, הוחלט ע"י הגופים השותפים והמממנים: משרד החינוך - הנהלת מחוז דרום, "פרוייקט שלושים הישובים", אגף שח"ר-הרווחה החינוכית באר שבע, עיריית באר-שבע - אגף החינוך ומנהלי שמונה בתי"ס תיכוניים מקיפים בבאר-שבע, על המשך הפעלת הפרוייקט והרחבתו (הגדלת מס' תלמידים והצטרפות בי"ס נוסף-מקיף יא'-רבין) בשנה"ל תשנ"ט.

צוות ההיגוי שפעל בחסות מנהל המחוז דר' איציק תומר, הורכב מנציגי הגופים הנ"ל וכלל את גב' גילה נגר-מפקחת/מנהלת "פרוייקט 30 הישובים", גב' לילית אזולאי מפקחת על בתי הספר התיכונים, גב' דניאלה עצמון – מנהלת אגף החינוך בעיריית באר שבע, מר מאיר להב – מנהל הרווחה החינוכית באר שבע, אגף שח"ר, ומר יצחק וולבר – יועץ לפרוייקט 30 הישובים.

יעד, אוכלוסיית היעד ובתי ספר משתתפים

188 תלמידי כיתות יב' (מב"ר או עיונית) משמונה בתי"ס תיכונים מקיפים בבאר שבע
(א', ג', ד', אמי"ת, ו', ז', ח', יא'), עפ"י הפירוט הבא:

22 תלמידים מכל אחד מבתי"ס המקיפים: א', ד', ז', ח', יא', בהם הפעיל את הפרוייקט רכז חדש ו- 26 תלמידים מכל אחד מבתי"ס המקיפים הבאים: ג', אמי"ת, ו' (בהם הפעיל את הפרוייקט רכז וותיק-רכז שריכז את הפרוייקט בתשנ"ח).

התלמידים, עפ"י חוות הדעת של בתי"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במתמטיקה

שתתקיים בקיץ תשנ"ט ואם יעמדו בה בהצלחה (בקיץ תשנ"ט), יזכו בתעודת בגרות.
אלה נקבע, ישתתפו בפרוייקט, ילמדו באמצעות שיטת ה"מבצע-הלימודי" ייגשו לבחינת הבגרות במתמטיקה 3
יח"ל שתתקיים בקיץ תשנ"ט ויעמדו בה בהצלחה מלאה.

את התוכנית הפעילו רכזים, מנחים אינסטרומנטאלים (רכזי מקצוע) ומורים מתוך בתי"ס (מתרגלים גויסו בד"כ מחוץ לביה"ס) זאת לאחר שהשתתפו בהשתלמות המותאמת לשיטה ופעלו לפיה ולפי עקרונותיה.

אחריות ההפעלה חלה על מנהלי בתי"ס.
הנחיה פדגוגית ארגון וביצוע באחריות נסים(מקס) כהן.

מס' והתפלגות התלמידים בפרוייקט (בפועל) עפ"י בתי ספר

בי"ס	מקיף א'	מקיף ג'	מקיף ד'	מקיף אמי"ת	מקיף ו'	מקיף ז'	מקיף ח'	מקיף יא' (רבין)	סה"כ תלמידים
רכז/ת	חדשה	ותיקה	חדשה	ותיק	ותיקה	חדשה	חדשה	חדש	----
מס' תלמידים בפועל	22	24	21	27	26	24	22	22	188

שיטה:

- הפרוייקט הופעל עפ"י שיטת ה"מבצע הלימודי", הנחותיה ועקרונותיה.
- כל מנהל/ת בי"ס איתר/ה רכז/ת מתאים לפרוייקט. הרכז גייס מורים, מתרגלים ומנחה אינסטרומנטאלי לפרוייקט.
- הרכז/ת עסק בהפעלת הפרוייקט עם כל הכרוך בכך, לוגיסטית ופדגוגית.
- הרכזים/ות, עברו השתלמות בת 5 ימים (50 שעות)-שיטת ה"מבצע-הלימודי"-עקרונות ואופן הפעלה.
- צוותי ההוראה, עברו השתלמות בת 1.5 ימים.
- מנהלי בתי"ס ונציגי הנהלה עברו השתלמות בת יומיים שכללה: אוריינטציה, עקרונות, אופן פעולה של שיטת "המבצע-הלימודי", אפשרויות יישום ובניית תוכנית אופרטיבית אחת ליישום בביה"ס.
- אחת לשבועיים התקיימה ישיבת רכזים.

- אחת לחודש לערך התקיימה ישיבת מנחים אינסטרומנטליים.
- הופעל "מוקד הנחיה טלפוני" שעמד לרשות רכזי ומורי הפרוייקט.

שיטת ה"מבצע הלימודי"*

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת "המבצע-הלימודי" ע"י נסים(מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לחלוטין לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסללים למסלולים הגבוהים יחסית). בקרב האחרונים, אחד המקצועות הלימודיים הבולטים, שתלמידים ובתי ספר מצביעים עליו כ"קשה" ומונע רכישת תעודת בגרות, הוא מתמטיקה.

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרפ' סלאוין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח". הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סוזר(1993), הנרי לוין(1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה דרמטית של המוטיבציה בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים. מה עוד שרמת הקוגניציה על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

א. **סיבות פנים בית ספריות** – הכרוכות במרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"-סיזר) ועוד.

ב. **סיבות חוץ בית ספריות** – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהם ככאלה, שאין לו עליהם שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

שיטת ה"מבצע הלימודי" בעקרונותיה, אופן פעולתה ובמבנה הטמון בה, מעניקה מענה מלא לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שרויים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

* השיטה הופעלה בהצלחה רבה בישובים ובתי ספר רבים, כגון: ירוחם-ביה"ס "ספיר" שם הועלה באמצעות השיטה שעור רכשי ה"בגרות" בתשנ"ו מ – 16% – 57% תוך שנה אחת!.

התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגים" או שמות חלופיים(במקצוע אחד או במספר גדול של מקצועות) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעת לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שמושגו לציונים נמוכים במבחנים, בבחנים ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשדרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני-סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיג" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלון" נוסף. התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא

את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה "**לנפץ**" את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה. לדוגמא, תלמידי הפרוייקט בביה"ס המקיפים בבאר-שבע למדו ב"למידה מואצת", החל מתחילת חודש מרץ 1999 כ- 45% מהחומר הלימודי לבגרות במקצוע מתמטיקה (-המקצוע בו "נכשלו" טרם לכן), במסגרת "מבצע לימודי" שאורכו כשלושה שבועות בלבד (כ- 90 שעות הוראה), שבסיומו נבחנו בבחינה שחברה ע"י צוות חיצוני. בבחינה זו התלמידים רכשו ציונים מרשימים ביותר!

טרם ובזמן התהליך הנ"ל התבצע ומתבצע תהליך מוטיבציוני הוליסטי הכולל חלק ניכר מה"אחרים המשמעותיים"- קבוצת התלמידים, צוות ההוראה, הורים והנהלת ב"ס.

לאחר שלב "שינוי התודעה" הבנוי מרצף הצלחות משמעותיות, ניתן לעבור ללמידה פחות מואצת תוך מתן מענה מלא ומתמיד לצרכים רגשיים ("אחרים משמעותיים") ושמירה על רצף הצלחות בתוכנית רלוונטית ומאתגרת (מבנה).

עקרונות ה"מבצע הלימודי"

ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בחסות ביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

תהליך מוטיבציוני מקדים – רמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.

תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובתום ה"מבצע-הלימודי".

התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).

תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" מאוד (לא סלחנית!) ורלוונטית.

יעד לימודי אינסטרומנטאלי ברור, מדיד ומוסכם.

אורך ה"מבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.

הוראה "מואצת".

"נחישות".

"שבירת שיגרה" ו"דרמטיזציה".

"שינוי-סביבה" לימודית.

"שלוש-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".

"פומביות" להישגים הלימודיים.

חשיבה והוראה "תוצאתית".

גמישות ושנוי כ"נורמה".

"לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג), וכן הלמידה והיעד "קבוצתיים".

עבודה קבוצתית

"מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).

"צמצום פערים" עקבי ומתמיד.

למידה ותרגול בו זמנית - אין שעורי בית.

ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.

- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.

- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דפוזיים" עם התלמידים.

- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" בין צוות ההוראה לבין התלמידים.

"הצלחה יומיומית" כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").

"עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.

- 🔗 "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- 🔗 בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- 🔗 בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- 🔗 "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

-תוצאות עיקריות (חלקי):

1. הפרוייקט מנה כמתוכנן 188 תלמידים משמונה בתי ספר.
2. 98.4% (185 תלמידים) מכלל תלמידי הפרוייקט עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל.
3. 100% (188 תלמידים) מכלל תלמידי הפרוייקט עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 1 יח"ל.
4. 0% נשירה מהפרוייקט. כל תלמיד שהתחיל הפרוייקט סיים אותו.
5. ממוצע הציונים בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל הוא: 87.2
6. 117 תלמידים מתוך 188 (62.2%), זכו בתעודת בגרות בשל הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה.
7. ריכוז הפרוייקטים בבתי הספר השונים, ההוראה וההנחיה האינסטרומנטאלית, התבצעו ע"י מורים מבתי הספר.

ניתוח סטטיסטי של התוצאות:

לוח מס. 1 - שיעורי הצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה ומספר הזכאים לתעודת בגרות בקרב כלל תלמידי הפרוייקט מבתי"ס השונים (8 בתי"ס המקיפים - א', ג', ד', אמי"ת, ו', ז', ח', יא').

זכאות לתעודות בגרות	נשירה		בחינת הבגרות מתמטיקה 3 יח"ל			מס' תלמידים שסיימו הפרוייקט	מס' תלמידים שהחלו הפרוייקט
	שיעור-נושרים (%)	מס' נושרים	ממוצע ציונים סופיים בבחינת הבגרות	מס' תלמידים שעמדו בבחינה בהצלחה	שיעור התלמידים שעמדו בבחינה בהצלחה (%)		
מס' תלמידי הפרוייקט הזכאים לת. בגרות						188	188
117	0%	0	87.2	185	*98.4%	100%	100%

* הערה- 2 תלמידים שציונם אינו סופי לכן, אי אפשר עדיין לצייןם ככאלה שעמדו בבחינה בהצלחה. בהנחה שציונם הסופי יהיה חיובי, מספר העומדים בבחינה בהצלחה יהיה 187 תלמידים המהווים 99.5%.

לוח מס. 2. שיעורי הצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה מהפרוייקט ושיעור רוכשי תעודת בגרות בקרב תלמידי הפרוייקט, עפ"י בתי"ס.

שיעור התלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי הפרוייקט	ממוצע ציון מתמטיקה 3 יח"ל	מס' תלמידים שעמדו בבחינת הבגרות 3 יח"ל בהצלחה	שיעורי נשירה	מס' תלמידים שסיימו הפרוייקט	מס' תלמידים שהחלו הפרוייקט	ביה"ס
100%	15	90.0	22	0	22	22	מקיף א'
100%	15	89.4	24	0	24	24	מקיף ג'

100%	<u>13</u>	84.6	21	0	21	21	<u>מקיף ד'</u>
92.6%	<u>21</u>	86.7	25 *(27)	0	27	27	<u>מקיף אמי"ת</u>
100%	<u>**9</u>	84.5	26	0	26	26	<u>מקיף ו'</u>
100%	<u>17</u>	89.3	24	0	24	24	<u>מקיף ז'</u>
95.5%	<u>9</u>	87.0	21	0	22	22	<u>מקיף ח'</u>
100%	<u>18</u>	86.2	22	0	22	22	<u>מקיף יא - רבין</u>
<u>98.4%</u> *(99.5%)	<u>117</u>	<u>87.2</u>	<u>185</u> *(187)	<u>0</u>	<u>188</u>	<u>188</u>	<u>סה"כ</u>

* 2 תלמידים שציונם אינו סופי לכן, אי אפשר עדיין לצייןם ככאלה שעמדו בבחינה בהצלחה. בהנחה שציונם הסופי יהיה חיובי, מספר העומדים בבחינה בהצלחה יהיה 187 תלמידים המהווים 99.5%.

** 15 תלמידים בלבד עמדו בקריטריונים להצטרפות לפרוייקט. באישור מפקחת בי"ס צורפו לפרוייקט 11 תלמידים נוספים שעפ"י חוות דעת ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה ובבחינת בגרות נוספת. לכן, עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה, לא תקנה להם תעודת בגרות.

לוח מס. 3 - שיעורי הצלחה ופער ממוצעי ציוני מגן - בחינה, של כלל 188 התלמידים בפרוייקט (מעבר לביה"ס) במתמטיקה 1 יח"ל ו- 2 יח"ל (בתיה"ס המקיפים-א', ג', ד', אמי"ת, ו', ז', ח', יא')

<u>מתמטיקה - 2 יח"ל</u>			<u>מתמטיקה - 1 יח"ל</u>		
<u>פער ממוצעי ציונים שנתי - בחינה</u>	<u>ממוצע ציונים סופיים</u>	<u>תלמידים מס'</u>	<u>פער ממוצעי ציונים שנתי - בחינה</u>	<u>ממוצע ציונים סופיים</u>	<u>תלמידים מס'</u>

104	תלמידים שנבחנו עם ציון מגן	98.5	- 3.1/100 (ציון בחינה גבוה מהמגן)	161	תלמידים שנבחנו עם ציון מגן	84.8	+ 1.9/100
45	תלמידים שנבחנו ללא ציון מגן	99.7	---	26	תלמידים שנבחנו ללא ציון מגן	86.5	----
39	תלמידים שהיו בעלי ציון חיובי ב-1 יח"ל טרם הפרוייקט ולא נבחנו ב-1 יח"ל	88.7	לא נבדק	*185	כלל התלמידים בפרוייקט שנבחנו 2 יח"ל	85.1	----

* תלמיד אחד בהמלצתנו לא ניגש לבחינה בהיקף 2 יח"ל. ציוניהם של 2 תלמידים נוספים, בבחינה בהיקף 2 יח"ל, עדיין לא התקבלו. לכן החישוב התבצע עפ"י 185 תלמידים.

לוח מס. 4 - ביה"ס-מקיף א' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- אירדה חטב

זכאים לת. בגרות	נשירה			מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. נוסרים	שיעור-נושרים (%)	מס. ת. בגרות	שיעור-מצליחים (%)	מס. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	
15	0	0%	15	100%	22	90.0	89.3	- 6.6/100 (ציון בחינה גבוה מהמגן)	*0/100	*100	22

הערה:

* 6 תלמידים נבחנו בהיקף של 1 יח"ל והחישוב מתייחס אליהם בלבד. שאר התלמידים נבחנו בעבר (טרם הפרוייקט בכיתה יא') ב-1 יח"ל וממוצע ציוניהם- 82.9, פער הציונים אצלם לא חושב.

לוח מס. 5 - ביה"ס-מקיף ג' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- חנה בן אבגי-דיין

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מ. תלמידים
	מ. ת. בגרות	שיעור- (%) נושרים	מ. נושרים	שיעור- (%) מצליחים	מ. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	
15	0%	0	100%	24	89.4	2.8/100**+	86.5**	0/100*	100*	24

הערות:

* בבחינה בהיקף 1 יח"ל רק תלמיד אחד היה זכאי לציון מגן ולכן פער הציונים מתייחס אליו בלבד. הציונים הסופיים של 24 תלמידים הנם ציוני הבחינה וחשוב ממוצע הציונים הסופיים לוקחת בחשבון גם את ציוני תלמידים אלה.
 ** בבחינה בהיקף 2 יח"ל רק 8 תלמידים היו זכאים לציון מגן ולכן חישוב פער הציונים מתייחס אליהם בלבד. הציונים הסופיים של 17 תלמידים הנם ציוני הבחינה וחשוב ממוצע הציונים הסופיים בטבלא לוקח בחשבון את ציוני כל התלמידים, כולל תלמידים אלה.

לוח מס. 6 - ביה"ס-מקיף ד' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- שוש בורשטיין

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה - 1 יח"ל		מ. תלמידים
	מ. ת. בגרות	שיעור- (%) נושרים	מ. נושרים	שיעור- (%) מצליחים	מ. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	
13	0%	0	100%	21	84.6	4.3/100**+	83.6**	-----	99*	21

הערות

* במסגרת הפרוייקט רק 7 תלמידים ניגשו לבחינה בהיקף 1 יח"ל מבלי שהיו זכאים לציון מגן. ממוצע הציונים הסופיים מתייחס אליהם בלבד. שאר התלמידים הם בעלי ציון חיובי ב 1 יח"ל, טרם הפרוייקט, לכן לא ניבחנו במסגרת הפרוייקט וממוצע ציוניהם הוא: 83.6
 ** 4 תלמידים לא היו זכאים לציון מגן ב-2 יח"ל לכן, ממוצע הפערים מתייחס לציוני השאר. ממוצע ציונים סופיים מתייחס לכולם.

לוח מס. 7 - ביה"ס-מקיף אמי"ת מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכז- מוטי שטרית

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. ת. בגרות	שיעור- (%) נושרים	מס. נושרים	שיעור- (%) מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	מס. מצליחים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	
21	0%	0	92.6% *(100%)	25 *(27)	86.7	+ 10/100	90	0/100	100	27

הערה:

* ציוני 2 ו- 3 יח"ל מתייחסים ל 25 תלמידים בלבד. ציוני 2 תלמידים אינם סופיים. המספרים בסוגריים מבוססים על ההנחה שציוניהם הסופיים של השניים יהיו חיוביים.

לוח מס. 8 - ביה"ס-מקיף ו' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- גילה שנייר

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה - 1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. ת. בגרות	שיעור- (%) נושרים	מס. נושרים	שיעור- (%) מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	מס. מצליחים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	
*9	0%	0	100%	26	84.5	+ 6.7/100***	81	4.8/100** (ציון הבחינה גבוה מהמגן)	97.2**	26

הערות:

* עפ"י מיפוי שהתבצע ע"י ביה"ס טרם הפרוייקט, עמדו בקרטיונים לכניסה לפרוייקט (תלמידים שלא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה בלבד, ולכן הצלחה במתמטיקה תקנה להם ת. בגרות) 15 תלמידים בלבד. באישור מפקחת ביה"ס צורפו לפרוייקט 11 תלמידים נוספים.
 ** מתוך 26 תלמידי הפרוייקט רק 9 היו זכאים לציון מגן בבחינה 1 יח"ל. ממוצע פערי ציוני מגן – בחינה מתייחס לתלמידים אלה בלבד. 7 תלמידים נוספים הצטרפו לפרוייקט כשלתם ציון בגרות חיובי ב 1 יח"ל. בהתאם לכך חישוב ממוצע הציונים הסופיים ב 1 יח"ל מתייחס ל 9 התלמידים הנ"ל ול- 10 תלמידים נוספים שניגשו לבחינה ללא ציון מגן.
 *** 6 תלמידים לא היו זכאים לציון מגן ב 2 יח"ל. חישוב ממוצע פערי ציוני מגן – בחינה מתייחס רק ל 20 האחרים. ממוצע הציונים הסופיים מתייחס לכל התלמידים.

לוח מס. 9 - ביה"ס-מקיף ז' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- מתי בקימר

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. ת. בגרות	שיעור-נושרים (%)	מס. נושרים	שיעור-מצליחים (%)	מס. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	
17	0%	0	100%	24	89.3	3.04/100 (ציון הבחינה גבוהה מהמגן)	86.9	* - 0.6/100 (ציון הבחינה גבוהה מהמגן)	*99.7	24

הערות

* 4 תלמידים לא היו זכאים לציון מגן ב 1 יח"ל, 2 תלמידים אחרים צורפו לפרוייקט כשברשותם ציון בגרות חיובי ב 1 יח"ל. חישוב ממוצע הציונים הסופיים ב 1 יח"ל לא לוקח בחשבון את 2 התלמידים הנ"ל. חישוב הפערים מגן - בחינה מתייחס ל - 18 הנותרים שקיבלו ציון מגן.

לוח מס. 10 - ביה"ס-מקיף ח' מקצוע- מתמטיקה 3 יח"ל רכזת- עופרה פרוינד

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. ת. בגרות	שיעור-נושרים (%)	מס. נושרים	שיעור-מצליחים (%)	מס. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנתי-בחינה	
9	0%	0	95.5%	*21	*87.0	+ 2.2/100	*86.4	- 9.9/100 (ציון הבחינה גבוהה מהמגן)	90.1	22

הערות:

* תלמיד אחד בהמלצתנו לא ניגש לבחינה 2 יח"ל, אי לכך החישובים הנוגעים ל 2 ו - 3 יח"ל מתייחסים לשאר 21 התלמידים.

זכאים לת. בגרות	נשירה		מתמטיקה - 3 יח"ל			מתמטיקה- 2 יח"ל		מתמטיקה -1 יח"ל		מס. תלמידים
	מס. ת. בגרות	שעור- (%) נושרים	מס. נושרים	שעור- (%) מצליחים	מ.ס. מצליחים	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה	ממוצע ציונים סופיים	פער ממוצעי ציונים שנת-בחינה		ממוצע ציונים סופיים
18	0%	0	100%	22	86.2	- 0.7/100 (ציון הבחינה גבוהה מהמגן)	83.1	- 2/100 (ציון הבחינה גבוהה מהמגן)	98.7	22